

# **PÁLYÁZAT**

**Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum  
Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző  
Iskolája és Kollégiuma**

**tagintézmény-vezető**  
(magasabb vezető)

beosztás ellátására

Szombathely, 2016. április 5.

Futó István

## T a r t a l o m j e g y z é k

	Oldal
1. Szakmai önéletrajz	2
2. Motivációs levél	7
3. Helyzetelemzés, erőforrás-meghatározás	8
3.1. Történeti előzmények, környezeti változások	8
3.2. Az iskola ellátandó alapfeladata az alapító okirat szerint	9
3.3. Az iskola szerepe a megyei jogú város életében	9
3.4. A tanulói létszám összetétele, beiskolázás, továbbtanulás	10
3.5. Személyi feltételrendszer, pedagógus életpálya	12
3.6. Tárgyi feltételrendszer	13
3.7. Külső nevelési tényezők szerepe	14
3.7.1. Szülői háttér	14
3.7.2. Oktatásirányítás	14
3.7.3. Jogszabályok	15
3.7.4. Partnerkapcsolatok, társadalmi környezet	15
4. A célmeghatározásból eredő feladatok, vezetői program	16
4.1. Képzési szerkezet	16
4.2. A Pedagógiai Programban elfogadott és kipróbált alapelvek	19
4.3. A célmeghatározásból adódó feladatok	20
4.4. Gazdálkodás, finanszírozás	21
4.5. Vezetési alapelvek	22
5. Nyilatkozat	23
6. Hatósági erkölcsi bizonyítvány	24
7. Gyakorlati idő igazolása	25
8. Diplomamásolat – közgazdász tanár	26
9. Oklevélmásolat – közoktatási vezető	27



## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### Személyi adatok

Vezetéknév/Utónév	<b>Futó István</b>
Cím	9700 Szombathely, Erdei Iskola u. 4/B/2.
Mobil	+36309699264
E-mail	futo561@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1956.01.10.
Neme	férfi

### Betölteni kívánt munkakör

**tagintézmény-vezető (magasabb vezető)**

### Szakmai tapasztalat

Jelenlegi munkahely	2015. július 1- től
Foglalkozás/beosztás	<b>tagintézmény-vezető</b>
Főbb tevékenységek	az intézmény szakszerű és törvényes működtetése, takarékos gazdálkodás, a munkáltatói jogok gyakorlása és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket a jogszabály nem utal más hatáskörbe.
Munkáltató neve	Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Szombathely, Nagykar u. 1-3.

Előző munkahely 2008. augusztus 1 – 2015. június 30.  
Foglalkozás/beosztás **igazgató**  
Munkáltató neve Szombathelyi Kereskedelmi Vendéglátói Szakképző Iskola  
és Kollégium  
Szombathely, Nagykar u. 1-3.

Előző munkahely 1993. július 1 – 2008. július 31.  
Foglalkozás/beosztás **igazgató**  
Nádasdy Tamás Közgazdasági , Informatikai Szakközép-  
iskola és Kollégium  
Csepreg, Rákóczi u. 13-15.

Előző munkahely 1984. augusztus 1 – 1993. június 30.  
Foglalkozás/beosztás **igazgató-helyettes**  
Nádasdy Tamás Közgazdasági , Informatikai Szakközép-  
iskola és Kollégium  
Csepreg, Rákóczi u. 13-15.

Előző munkahely 1977. augusztus 25 – 1984. július 31.  
Foglalkozás/beosztás **közgazdász tanár**  
Nádasdy Tamás Közgazdasági , Informatikai Szakközép-  
iskola és Kollégium  
Csepreg, Rákóczi u. 13-15.

**Végzettségek/  
Szakképzettségek**

**1974 – 1977**

Pénzügyi és Számviteli Főiskola, Zalaegerszeg  
**üzemgazdász Zg-211/77**

**1980 – 1983**

Közgazdaságtudományi Egyetem, Budapest  
**közgazdász középiskolai tanár Á-71/1982/83-L**

**1990 -1991**

Pénzügyminisztérium Számviteli Képesítő Bizottság  
**adótanácsadó AT-8487**

**1992 -1994**

Pénzügyminisztérium Számviteli Képesítő Bizottság  
**okleveles könyvvizsgáló OK-1903**

**2001-2002**

Holland-Magyar Vezetőképző (ELTE, PTE, SZTE, OKI,  
UVA, NSO)

**szakvizsgázott pedagógus közoktatási vezető K8/2001**

**Szervezési készségek  
és kompetenciák**

Gyors probléma megoldó-képesség, intézményi élet szervezésében való jártasság, koordinációs feladatok ellátásában való jártasság, oktatásirányítási tapasztalatok, jó szervezőképesség, jó kapcsolattartás a kollégákkal, az oktatás jogi hátterének ismerete.

**Számítógép-felhasználói  
készségek és  
kompetenciák**

Informatikai alapismeretek, MS office (irodai alkalmazások) felhasználói szintű ismerete. Windows, oktatási szoftverek ismerete

Tantárgyi segédanyagok, modulok kidolgozása, rendszertervezés.

A „tankönyvelő” szoftvercsomag tanár és diák verziójának rendszerszervezői munkái, valamint adaptációja a számvitel tanításához. A számviteli oktatását segítő modulok és szoftverek közel félszáz iskolában szolgálnak referenciaként.

## **Projekttevékenység**

Decentralizált szakképzés fejlesztési pályázatok 1995 – 2010.

Világbanki pályázati projekt 1998 – 2002. (Közoktatás és szakképzés szétválasztása).

Savaria Területi Integrált Szakképző Központ létrehozására és működtetésére irányuló integrációs projekt 2004-2007.

Vasi Területi Integrált Szakképző Központ létrehozására és működtetésére irányuló integrációs projekt 2007 – 2008.

Közoktatási infrastruktúra fejlesztését célzó projekt NYDOP 2008-2011.

Kompetencia alapú képzést bevezető projekt TÁMOP 2010 – 2013.

## **Tehetséggondozás**

Tanítványok felkészítése az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyekre. Több alkalommal 1-10 országos helyezések tantárgyi (számvitel, statisztika), illetve komplex országos szakmai (gazdasági informatikus) tanulmányi versenyeken

## **Intézményen kívüli szakmai tevékenység, szakmai tagságok**

Számviteli szolgáltatás és gazdasági tanácsadás 1988-tól. Igazságügyi könyvszakértői vélemények elkészítése 1995-től.

Folyamatos könyvvizsgálói megbízások 1995-től (önkormányzati, intézményi, vállalati költségvetések, beszámolók auditálása, átvilágítások, átalakulások).

Magyar Könyvvizsgáló Kamarai Tagság 1995-től.  
Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarai tagság 1992-től.

### **Érettségi vizsgálónöki**

#### **tevékenység:**

2010-től érettségi elnöki feladatok ellátása

### **Képzési, oktatási**

#### **tevékenység:**

Vállalkozási, közgazdasági ismeretek, számvitel, statisztika, szervezés, vállalkozások információs rendszerei, gazdasági környezet, turisztikai vállalkozások működtetése tantárgyak oktatása.

Tanfolyami keretek között folytatott oktatás:

Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara részére mester-vizsga felkészítés vállalkozási ismeretekből.

Számvitel és beszámoló készítés tantárgyból felkészítés a mérlegképes könyvelői vizsgára.

### **Szakmai vizsgáztatási**

#### **tevékenység:**

Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara által delegált szakmai vizsgabizottsági feladatok ellátása.

### **Képzések**

#### **Tanúsítványok**

Projektmenedzsment alapismeretek (2008)

Projektmenedzsment, változásmenedzsment (2010)

Helyi tananyagfejlesztés (2010)

Felkészítés vizsgálónöki feladatok ellátására (2010)

### **Kitüntetések/Elismerések**

Művelődési Miniszteri Dicséret (1988)

Vas Megyéért Díj – Oktatási Tagozata (2001)

Szombathely Oktatásügyéért Díj (2015)

## 2. MOTIVÁCIÓS LEVÉL

Az elmúlt években a közoktatás és a szakképzés jelentős változáson ment át. E változások egyidejűleg érintették az intézményfenntartást és finanszírozást, az iskolaszerkezetet, a szakmastruktúrát és az oktatás-nevelés tartalmi kérdéseit. A Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző Iskola a múltban és a jelenben egyaránt újra meg újra bizonyította a megújulás képességét.

Továbbra is olyan iskolát szeretnék,

- ahol a középpontban az egyes tanulók személyiségfejlesztése, képességeik kibontakoztatása, a társadalomba való beilleszkedésre való felkészítésük, szakmai ismereteik megalapozása áll,
- ahol a tanulók széles körű, konvertálható szakmai alapot kapnak a felsőfokú képzéshez, amely megalapozza a munkaerő-piaci irányultságú szakma tanulását, és segíti – az életpálya során többször szükséges – szakmaváltást,
- ahol kommunikációképes idegen nyelvtudásra tehetnek szert,
- ahol a közvetlen partnerek (tanulók, szülők és az iskola pedagógusai, dolgozói) jól érzik magukat.

A közoktatás és szakoktatás napjainkban zajló átalakulási folyamata a tantestület és az iskolavezetés számára olyan kihívást jelent, amelyhez az innovációs készségek és az elhivatottság mellett jól koordinált csapatmunkára és a társadalmi, gazdasági környezettel (fenntartó, szülők, gyakorlócégek, kamara, tagintézmények stb.) fenntartott jó kapcsolatokra van szükség. Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert az intézményben megkezdett közismereti és szakmai fejlesztési programot szeretném megvalósítani. A pályázati kiírás feltételeinek: az egyetemi végzettségem, közoktatás vezetői és szakértői pedagógus szakvizsgám, közalkalmazotti jogviszonyom, 38 éves szakmai gyakorlatom és több mint két évtizedes vezetői tapasztalataim alapján megfelelek.

Méltányos fenntartói támogatással képesnek és felkészültnek érzem a nevelőtestületet és magamat a feladat megoldására.



### **3. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS-FELMÉRÉS**

#### **3.1. Történeti előzmények, környezeti változások**

1921-ben alapított iskolánk a megye és a város kereskedelmi, vendéglátói és idegenforgalmi képzésének bázisiskolája volt a múltban és a jelenben egyaránt. A jelenlegi iskola előd-iskolája 1930-ban kapott állandó otthont a Kanizsai Dorottya Gimnázium egyik épületrészében és 1955-ben indult el a szakmunkásképzés a Brenner-villában. Mindkét iskola szoros kapcsolatot ápolt a városban működő kereskedelmi és vendéglátó egységekkel. A gyakorlati képzésben kitűnt vállalati oktatók közül kerültek ki az iskolai szakoktatók. A szakmunkásképző és a szakközépiskola összevonására 1976-ban került sor. Az iskola 1982 nyarán költözhetett az akkor korszerű, ma már belső felújításra szoruló épületbe, a Nagykar utcába. Itt kezdődhetett el a vendéglátó szakközépiskolai képzés. A kollégium átadása lehetőséget adott a területi beiskolázásra. A képzési profil további bővítését 1989-ben a két tanítási nyelvű (magyar – német), szakközépiskolai képzés jelentette. Az első nyelvi előkészítő osztály 2004-ben indult, melynek helyén 2009-től magyar-angol két tanítási nyelvű képzés folyik.

A rendszerváltás utáni első két évtizedet a közoktatás és a szakképzés decentralizációja jellemezte, melynek következtében nőtt az önkormányzatok és az iskolák szakmai önállósága és felelőssége is. 2013-tól bevezetett állami, majd 2015-től minisztériumi fenntartás során iskolánk arra törekedett, hogy korábbi vonzását megőrizve versenyképes, a munkaerőpiac igényeinek megfelelően jól képzett, nyelveket beszélő, alkalmazkodni képes szakembereket bocsásson ki.

2011-ben európai uniós forrásokból megújult intézményünk jelentős tradíciókkal rendelkezik az idegen nyelvi oktatásban és a gyakorlat orientált szakképzésben.

Szakközépiskolai osztályainkban két idegen nyelvet tanítunk. Választható idegen nyelvek: angol, német, olasz és francia.

Gyakorlat orientált szakképzésünket évek óta a kamara által ösztönzött duális formában szervezzük. Az iskolában folyó elméleti oktatást több mint hetven vállalkozásnál folyó gyakorlati képzés teszi teljessé. Az idegen nyelvi oktatás és a gyakorlati képzés összekapcsolására jó lehetőséget kínálnak a külföldi szakmai gyakorlatok Németországban, Olaszországban és Ausztriában.

### **3.2. Az iskola ellátandó alaptevékenysége az alapító okirat szerint**

Az intézmény tevékenységét a jelenleg érvényes alapító okirat alapján 2015. július 1-től végzi. Ez a dokumentum megerősíti, hogy továbbra is a túrizmus, a kereskedelem-marketing és a vendéglátás ágazatokhoz tartozó, az Országos Képzési Jegyzékben szereplő képzéseket folytatja az iskola. Feladatai közé tartozik az intézmény tanulóinak nevelése, oktatása mellett a kollégiumi ellátásuk is. Az intézmény a 9-12. évfolyamon felkészít a kétszintű érettségi vizsgára. Évfolyamonként két osztályban két tanítási nyelvű oktatás folyik, német, illetve angol célnyelven. Biztosítja a tanulók számára a felsőfokú továbbtanulás, a szakképzési évfolyamokra bekapcsolódás, valamint a munkába állás lehetőségét. A jogszabályban előírt módon az érettségit követő 1-2 szakképzési évfolyamon felkészít az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint a szakmai vizsgára.

A szakiskola 9-11. évfolyamain a szakmai vizsgára készít fel.

Az intézmény mindent megtesz azért, hogy a felsőfokú továbbtanulás előtt a végzősök még az iskolában szerezzenek legalább egy szakképesítést. Ezt az is indokolja, hogy a középiskolai szakképzés gyakorlat orientáltabb ismereteket ad.

A szakmai gyakorlati képzést a jól felszerelt iskolai tankonyhán, tantertermekben, szaktantermekben, valamint a Kereskedelmi és Iparkamarával közösen minősített munkahelyeken végzik.

Az új alapító okirat szerint az iskola jogosult felnőttképzés, illetve felnőttoktatás folytatására is.

### **3.3. Az iskola szerepe a megyei jogú város életében**

Az elmúlt években a tanulók 40%-a érkezett szombathelyi iskolákból. Ennek ismertetében kiemelt jelentősége van az iskolaközi kapcsolatoknak. Az iskola rendszeres résztvevője a Pályaválasztási és Képzési Vásárnak, a pályaválasztási szülői értekezleteknek. A nyílt napok mellett minden alkalmat megragadunk, hogy a kollégáknak, az érdeklődő tanulóknak és szüleiknek bemutassuk képzéseinket. Eligazodásukat és meggyőzésüket tájékoztató anyagokkal, iskolai honlappal segítjük.

Az iskola diákjai részt vesznek a művelődési intézmények rendezvényein, szerepelnek az irodalmi, művészeti és szakmai csoportokban, sportegyesületekben és sok esetben konkrét segítséget nyújtanak egy-egy nagyrendezvény fogadásainak lebonyolításában. A tanítványok rendszeres szereplői a Savaria karneválnak és számos egyéb önkormányzati rendezvénynek. Szívesen ismertetik meg a város történetét és nevezetességeit idegenvezetés keretében. A tanulók az évközi és a nyári szakmai gyakorlatok többségét is a város vállalkozásainál töltik.

Kapcsolatokat ápolunk a Nyugat-Magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központjával. A tanárjelöltek közül többen itt töltik tanítási gyakorlatukat, ebből adódóan jó információáramlás és tapasztalatcsere alakult ki tanárok, tanszékek és az iskola-vezetés között.

A megye és a város vállalkozásai a korábbi években szakképzési alapjuk terhére támogatást nyújtottak a szakmai képzés tárgyi feltételeinek javításához. Jelenleg ez a támogatási forma a jogszabályi változások miatt megszűnt, néhány vállalkozás azonban az iskolai alapítványon keresztül továbbra is segíti az intézmény működését. Az iskola ingatlanhasználatot biztosít a város sportegyesületei, intézményei számára, helyet adva szakmai és nyelvi továbbképzéseknek, rendezvényeknek, kiállításoknak és a testmozgásnak.

### **3.4. Beiskolázás, a tanulói létszám összetétele, továbbtanulás**

A megyében a pályaválasztó nyolcadikosok létszáma az elmúlt években jelentősen csökkent. Ez a tendencia mérsékelten éreztette hatását az intézményben, mert az elmúlt évek beiskolázását kis mértékben csökkenő jelentkezési arány jellemezte (250 -350 %).

Az idei évben a felvételi eljárás eredményeként közel ötszáz általános iskolai végzős kérte felvételét az iskolába az eredetileg tervezett 7 osztályba.

Az elmúlt öt év átlagában a tanulólétszám 850 – 950 fő között mozgott, ami az intézmény kapacitásához viszonyítva 100%-os kihasználtságot mutat. A közoktatás és

a szakképzés évfolyamain a törvényi átlaglétszám körül alakulnak az osztálylétszámok, ami a feladatellátás és finanszírozás szempontjából ideális. Az egy főállású pedagógusra jutó tanulók száma 14-16 fő között mozgott. A tanulólétszám az elmúlt évtizedben a képzési idő változásával összefüggésben kis mértékben csökkent, miközben a szerkezet átalakult.

Jelenleg több mint 50 településről vannak tanulók, így a beiskolázásban fontos szerepet játszik a kollégium, melynek ezt igazoló kihasználtsága 90-100% között mozgott. Az intézmény városi és térségi feladatokat egyaránt ellát, ezt tükrözi a tanulólétszám lakóhely szerinti megoszlása. A tanulólétszámból 10 % kollégista, 50 % bejáró, míg a helybeliek aránya 40 %.

Az ezredforduló évtizedébenben 6 vidéki városban indult kereskedelmi, illetve vendéglátói szakmacsoportokban képzés. A vidékiek részarányának viszonylag magas szinten történő stabilizálódásában az is szerepet játszik, hogy a szombathelyi általános iskolák kistérségi szerepe megnőtt.

A szerkezeti átalakulás nem csak a tanulók lakóhely szerinti összetételében figyelhető meg. A rendszerváltás évében 12 szakközépiskolai és 23 szakmunkásképző osztály volt. Jelenleg az általános képzésben (érettségire felkészítő szakasz) 18 osztály, a szakképzésben szintén 18 osztály vesz részt, melyből 12 osztály szakiskolai, 6 pedig érettségi utáni képzést folytat.

A felsőoktatási intézményekbe jelentkezők 60%-a tett sikeres felvételi vizsgát, így az elmúlt 5 év átlagában az intézmény végzős tanulóinak 30 %-a nyert felvételt felsőoktatási intézményekbe.

A végzett tanulókat érdemes arra biztatni, hogy az érettségi vizsga után a szakképző évfolyamon az iskolában folytassák tanulmányaikat, mert olyan gyakorlat orientált szakmai ismeretekre tehetnek szert a kereskedelem, vendéglátás és a turizmus területén, amelyeket a felsőoktatás nem nyújt számukra, ugyanakkor az életben való boldoguláshoz elengedhetetlenek.

A szakképző iskola számára fontos a továbbtanulás, de elsődleges cél, hogy a végzetek közül minél nagyobb arányban maradjanak a tanulók a szakképzésben és

szerezzenek szakképesítést. A végzést követő elhelyezkedési statisztika alapján elmondható, hogy az iskola évről évre meghatározó szerepet játszik a város és a megye kereskedelmi, vendéglátói és idegenforgalmi szakmáinak munkaerőpiacán.

### **3.5. Személyi feltételrendszer – pedagógus életpálya modell**

Az intézmény alapfeladatát (középfokú képzés és kollégiumi ellátás) 68 pedagógussal (59 fő az iskolában, 9 fő a kollégiumban) és 24 technikai-ügyviteli dolgozóval oldja meg (közülük 2 fő a Centrumban lát el feladatokat). A szellemi, nevelőtestületi bázis megnyugtató. Sajnos a pedagóguslétszám nincs összhangban a közoktatási törvény előírásai szerint meghatározott órakerettel. Az ellátandó órák száma 1548 óra, melyből a főállású pedagógusok 1396 órát tudnak megtartani, úgy hogy kimerítik a heti foglalkoztatási időkeretet. A fennmaradó 152 órát óraadók bevonásával oldjuk meg. Az óraadók magas arányát 7 új státuszhely létrehozásával lehetne megszüntetni. Egy pedagógusra átlagosan 15 tanuló jut, ami igen jónak mondható, gazdaságos működtetést biztosít. A tantestület tagjai az elmúlt időszakban nagy gondot fordítottak az önképzésre, továbbképzésre. Többen szereztek új pedagógus szakképesítést. A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan 13-an töltötték fel portfóliójukat az OH informatikai támogató rendszerébe és valamennyien teljesítették a minősítési követelményeket. Kilencen kerültek, illetve kerülnek a pedagógus II, négyen pedig a mestertanár fokozatba. A szakmai munkaközösségek meghatározó szerepet játszanak az oktatási feladatok megoldásában. A jelenlegi tantestület szakmailag és módszertanilag is képes színvonalas oktató-nevelő munka elvégzésére. Ezt támasztják alá a nyelvtanítás, a nyelvvizsgák, a felsőoktatási felvételi vizsgák és az országos szakmai tanulmányi versenyek eredményei. Több mint 20 nyelvszakos pedagógus tanít az iskolában, munkájuk egyik elismerése, hogy szép eredményeket értek el a nyelvvizsgára, valamint az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítésében.

A Szakma Kiváló Tanulója országos versenyen számos kiváló eredményt értek el a tanulók. A sikerek mögött sok törődés, tudatos tehetséggondozás és jó szaktanári együttműködés van.

A közismereti tantárgyakban és a sport területén is több olyan országos és megyei szintű eredmény született, amely öregbítette az iskola hírnevét. Az eredmények alapján jók a személyi feltételek, a kollégák számára természetes a folyamatos ön- és továbbképzés, ezért reális esély van arra, hogy az elkövetkező évek kihívásainak is meg tud felni a tantestület.

Az oktatást segítő technikai és ügyviteli dolgozók fontos szerepet játszanak az iskola és a kollégium zavartalan működésében.

### **3.6. Tárgyi feltételrendszer**

Az oktatás tárgyi feltételei több szempontból ideálisak, mivel egy viszonylag jelentős nagyságú, összefüggő, jól parkosított ingatlanon helyezkedik el az iskola és a kollégium épülete, valamint a sport és egyéb kiegészítő létesítmények. Ugyanakkor az 1982 nyarán átadott kívül belül korszerű épületegyüttes napjainkban sürgető belső felújításra szorul. Az iskola alapvetően rendelkezik a pedagógiai programban megfogalmazott alapfeladatok ellátásához szükséges ingatlanokkal, és az oktatást segítő eszközökkel. Ez utóbbiak többsége (különösen az IKT eszközök) nullára íródott, ezért cseréjük halaszhatatlanná vált.

Jelentősen javította az iskolában folyó gyakorlati oktatás feltételeit a húsz millió forint szakképzési támogatással megvalósított tanéletterem.

Iskolatörténeti szempontból is jelentős volt annak a pályázatnak a sikere, melynek eredményeként európai uniós és hazai forrásokból kétszáz millió forintot fordíthattunk az intézmény részleges felújítására. Az energiatakarékosságot célzó projekt keretében korszerű hőszigetelt homlokzatot kapott az intézmény, megvalósult 750 nyílászáró cseréje, megújulhattak az iskola és a kollégium vizes blokkjai és mellékhelyiségei. Korszerű természettudományos előadóteremmel és szertárral is gyarapodott az iskola.

Az ingatlan állomány belső felújítását, korszerűsítését indokolja, hogy évek óta a kapacitásokat meghaladó mértékű a kihasználtság. A 36 osztály elhelyezése csak úgy biztosítható, hogy a kollégiumi részben 8 tanulószobát az iskolai használat céljaira

igénybe vesszük. Tovább növelte a zsúfoltságot, hogy a Szakképző Centrum részére ideiglenes irodákat kellett biztosítanunk.

### **3.7. Külső nevelési tényezők szerepe**

#### **3.7.1. Szülői háttér**

A szülők egy része már ebben az iskolában szerezte szakképesítését, közülük sokan vállalkozóként, vagy alkalmazottként a szolgáltatásban dolgoznak. A szülők természetesen azt szeretnék, ha gyermekük folytatná a családi tradíciót. A szülőkkel folytatott beszélgetések szerint a képzés erősségei:

- tradíciókra épülő korszerű szakmai képzés
- a nyelvoktatás színvonala
- a kiváló versenyeredmények
- jó tanár-diák viszony
- a tárgyi feltételek
- a jó hírnév.

A szülők igénylik:

- a kollégium komfortosabbá tételét
- a tanulók terhelésének csökkentését
- az informatika oktatás feltételrendszerének fejlesztését .

#### **3.7.2. Oktatásirányítás**

A szakképző intézményekkel szembeni stratégiai elvárások a kormányzat „szakképzés a gazdaság szolgálatában” elnevezésű koncepciójában jelennek meg, amelyek egybeesnek az iskola törekvéseivel. A megvalósítás lehetséges feltételeit a Szakképzési Centrum adott évi költségvetési kerete tartalmazza. Általános követelmény a piacképes szakmák oktatása, a nyelvoktatás magas színvonalának megőrzése, a takarékos gazdálkodás, a bevételi lehetőségek kiaknázása és a működésre vonatkozó törvényi előírások betartásának megkövetelése. Az iskola és a fenntartó együtt-

működése folyamatos. A Szakképzési Centrum illetékes munkatársai ismerik és segítik az iskola feladatainak teljesítését, támogatják törekvéseinket.

### **3.7.3. Jogsabályok**

Az intézmény rendelkezik azokkal a belső szabályzatokkal, amelyek a működés kereteit meghatározzák. Az intézményi szabályzatok a jogszabályi hierarchia alsó szintjén helyezkednek el, ezért maradéktalan összhangban kell lenniük a hierarchia magasabb szintjén álló jogszabályokkal. A szabályzatok karbantartása, aktualizálása a törvényes működés elengedhetetlen feltétele. A fenntartó-változásokat követve, átdolgozásra került a Pedagógiai Program és a helyi tanterv. Az elmúlt tanévek során számtalan teendőt adtak a szakképzés tartalmi és szervezeti átalakítását célzó szakképzést érintő jogszabályi változások. A szakképzés fejlesztési koncepció elfogadását követően módosultak a köznevelési és a szakképzési törvények. A közelmúltban sor került az OKJ módosítására. Az idei tanév végéig kiadásra kerülnek a szakmai kerettantervek és a változó érettségi követelmények. Az új tanév megkezdésének elengedhetetlen feladata lesz az iskola Pedagógiai Programjának és helyi tantervének aktualizálása

### **3.7.4. Partnerkapcsolatok, társadalmi környezet**

Az intézmény 3 szombathelyi és 2 megyei szakközépiskolával együtt a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagintézménye. A Centrum működésének első éve a korábbi fenntartási formához képest több pozitív változást is hozott. A Centrum önálló költségvetéssel rendelkezik, mely saját költségvetési keretet határoz meg a tagintézmények részére. A változások jellemzői között említhető az intézményi önállóság növekedése (kerethatáron belüli kötelezettségvállalás), rugalmasabb reagálás a munkaerő-piaci változásokra, felnőttképzés és felnőttoktatás lehetőségei, tagintézmények közötti kapcsolatok szorosabbá válása.



A gyakorlatorientált duális szakképzés keretében mintegy hetven vállalkozással van kapcsolata iskolánknak (tanuló szerződések, együttműködési megállapodások). A szakmaszerkezeti döntések előkészítésében, a gyakorlóléhelyek minősítésében, a szintvizsgák és a szakmai vizsgák megszervezésében fontos kapcsolatokat ápolunk a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. A vasi vendéglősök által létrehozott „Vállalatok és vállalkozások a szakképzésért” alapítványunkat az új jogszabályi környezetnek megfelelően megújítottuk. Az alapítvány működése támogatást nyújt az iskolában folyó szakképzés működéséhez.

Szombathely Megyei Jogú Várossal, a korábbi önkormányzati fenntartói kapcsolatrendszer számos eleme tovább él (vagyongazdálkodás bizonyos elemei, gyermekékeztetés, városi rendezvények, pedagógusok és sikeres diákok elismerése, sportversenyek, sítáborok, diákönkormányzat kapcsolatai stb.) A Vas Megyei Kormányhivattal együttműködünk az érettségi vizsgák szervezésében, emelt szintű és KH vizsgákhoz biztosítjuk a feltételeket.

## **4. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL EREDŐ FELADATOK, VEZETŐI PROGRAM**

### **4.1. A képzési szerkezet**

Az elmúlt években a jogszabályi változásokhoz igazodóan az intézményvezetés és a nevelőtestület folyamatosan aktualizálta az iskola Pedagógiai Programját és helyi tantervét. A tervezés során figyelembe vettük a megyei szakképzés- és közoktatás-fejlesztési tervet, a munkaerő-piaci változásokat, valamint helyzetértékelésünk alapján a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételeket. Az elmúlt időszakban megvalósítottuk az ágazati szakközépiskolai, valamint az új három éves duális rendszerű szakiskolai képzés felmenő rendszerben történő bevezetését. A törvényi előírások és a helyi tanterv követelményei szerint felkészítjük tanulóinkat a kétszintű érettségi vizsgára, valamint a moduláris és komplex szakmai vizsgákra.

A szakképzés fejlesztési koncepció elfogadását követően módosultak a köznevelési és a szakképzési törvények. 2016. szeptemberétől felmenő rendszerben a régi szak-

középiskolai osztályok helyén indítjuk a szakgimnáziumi osztályokat, a régi szakiskolai osztályok helyén pedig az új típusú szakközépiskolai osztályokat.

A közelmúltban sor került az OKJ módosítására is. Ez alapján javaslatot tettünk az Alapító Okirat módosítására. A módosított OKJ az új szakmák bevezetése mellett, egyes szakmákat összevont, más szakmákat szétválasztott. A módosítás érintette iskolánk korábbi képzési szerkezetét. Ezért javasoljuk az alábbi szakmák felvételét az alapító okiratba: kereskedelmi képviselő, logisztikai és szállítmányozási ügyintéző, vendéglátás-szervező, vendéglátó-üzletvezető. A korábbi logisztikai, illetve szállítmányozási ügyintéző szakmák összevonása miatt új ágazat felvételére van szükség: XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika.

Az idei tanév végéig kiadásra kerülnek a szakmai kerettantervek és a változó érettségi követelmények. Az új tanév megkezdésének elengedhetetlen feladata lesz az iskola Pedagógiai Programjának és helyi tantervének aktualizálása

A megújuló Alapító Okirat és Pedagógiai Program alapján az intézmény képzési szerkezete 2016. szeptemberétől várhatóan az alábbiak szerint foglalható össze:

Kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport

- szakgimnáziumi képzés (kereskedelem ágazat)
  - o érettségi keretében: eladó
  - o érettségi után: kereskedő
- szakközépiskolai képzés
  - o eladó

Vendéglátás-turisztika szakmacsoport

- szakgimnáziumi képzés (vendéglátóipar ágazat)
  - o érettségi keretében: pincér
  - o érettségi után: vendéglátás-szervező
- szakgimnáziumi képzés (turisztika ágazat – két tanítási nyelvű – német)
  - o érettségi keretében: szállodai recepció
  - o érettségi után: turisztikai szervező, értékesítő

- szakközépiskolai képzés
  - o szakács
  - o pincér
  - o cukrász

#### Közlekedés szakmacsoport

- szakgimnáziumi képzés (közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat – két tanítási nyelvű – angol)
  - o érettségi keretében: vállalkozási ügyintéző
  - o érettségi után: logisztikai és szállítmányozási ügyintéző

Az új típusú szakközépiskolai osztályokban szakmát szerzők részére biztosítani fogjuk az érettségi vizsgára történő felkészítést a közismereti tantárgyakból.

Az intézmény tradíciói, személyi és tárgyi feltételrendszere alapján a gazdasági szolgáltatási szakirányba tartozó immár három szakmacsoportban készíti fel az érettségi és szakmai vizsgákra. A nyolcadikosok, illetve érettségivel rendelkezők számára felkínált szakmák közül a munkaerő piaci, illetve tanulói igények alapján történik a beiskolázás. A megváltozott szakképzési törvényből adódóan figyelembe kell venni a szakmaszerkezeti döntést, a Szakképzési Centrum ajánlásait, amelyek az egyes képzési irányokra és arányokra vonatkoznak. A Szakképző Centrumon belül arra kell törekednie az intézmény vezetésének, hogy az iskola tradícióira alapozva képzési kapacitásait optimálisan lekösse. Az intézménynek olyan szakmai programmal kell rendelkeznie, mely szakmánként tartalmazza a tananyag elrendezését és ehhez igazodóan a szakmai vizsgáztatás szabályait.

A képzési szerkezet és a szakmai tartalom meghatározása során a következő ciklusban is az iskolavezetés a tantestülettel való együttműködésre és a tanárok szakmai autonómiájára épít.

## 4.2. A Pedagógiai Programban elfogadott és kipróbált alapelvek

A Pedagógiai Programban közösen elfogadott nevelési elveket, értékeket nem kell megváltoztatni. A változó társadalmi és jogszabályi környezet viszont indokolja az Alapító Okirat, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a belső szabályzatok módosítását.

A tantestület által a Pedagógiai Programban közösen elfogadott és kipróbált alapelvek:

- Széles alapokon nyugvó általános és szakmai műveltség.
- Az általános és a szakmai nyelvi képzés terén létrehozott értékek megőrzése. Erősíteni kell az idegen nyelven történő kommunikációt, a szakmai szókinccset, amely segíti a végzetek elhelyezkedését. A magyar-angol két tannyelvű osztály beindítása pozitívan hatott a képzési szerkezetre és a munkaerő piaci kínálatra egyaránt.
- Az informatika napjainkban egyaránt része az általános és a szakmai műveltségnek. Ennek ki kell fejeződnie a tanítási tartalmakban (ECDL vizsgára történő felkészítés, felhasználói ismeretek) és a tanítási módszerekben (interaktív tábla, elektronikus tananyagok stb.)
- A demográfiai apály miatt a tanulók egyre nagyobb hányada kerül a középfokú képzésbe, ezért szükséges tudásszintjük felmérése, felzárkóztatásuk, egyéni fejlesztésük megtervezése .
- A sikeres felvételi érdekében fel kell készíteni a tanulókat a választott emelt szintű szaktárgyi érettségi vizsgára.
- Az OKJ szerinti szakképzési programokat vonzóvá kell tenni az érettségizettek számára. Tudatosítani kell, hogy a szakképző évfolyamokon olyan gyakorlat orientált ismeretekhez jutnak a tanulók, amelyeket a felsőoktatásban nem kapnak meg, ugyanakkor jól hasznosíthatók a munka világában.
- Egészséges életmódra nevelés és környezetbarát magatartás kialakítása. Az ifjúságvédelmi munkában a megelőzésre, tanácsadásra helyeződik a hangsúly.

- Kiemelt figyelmet kapnak az iskolai és kollégiumi nevelőmunkában azok az értékek, amelyek az európai unióhoz és a magyarságtudathoz kapcsolódnak.
- Fontos szerepet kell kapnia a két diákönkormányzatban végzett munkának, mert ez segíti a társadalomba történő beilleszkedést, a közösségi magatartási szabályok elsajátítását.
- A kollégium szerves része az iskolában folyó pedagógiai munkának. Sajátos eszközeivel hozzájárul a tanulók személyiségének fejlesztéséhez.

### 4.3. Célmeghatározásból adódó feladatok

- A szakmai kerettantervek és érettségi követelmények alapján az új szakközépiskolai képzésre vonatkozó helyi tantervek kidolgozása.
- Az új szakközépiskolai osztályokban szakmát szerzett tanulók felkészítése a közismereti tantárgyakból az érettségi vizsgára.
- Az érettségi utáni szakképző évfolyamok szakmai programjának kidolgozása és bevezetése, mely szakmánként tartalmazza a tananyag modulrendszerű elrendezését és ehhez igazodóan a szakmai vizsgáztatás szabályait.
- A felnőttoktatás és felnőttképzés indítása az iskola által gondozott szakmacsoportok szakmaiban a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelően.
- Hatékony együttműködés a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum partneriskolaival.
- Az intézmény részleges felújítása a szakképzési infrastruktúra fejlesztésére kiírandó pályázati forrásokból, az NSZFH előzetes felmérései alapján. (Prioritások: E épület, kollégiumban elmaradt felújítás, elektromos hálózat, fűtőkorszerűsítés, tornatermek felújítása stb.)
- Magas a 0-ra leírt eszközök aránya, ezért törekedni kell a leírodott eszközök cseréjére (tankonyha, taniroda, idegenforgalmi szaktanterem).
- Az informatikai eszközpark (hardver, szoftver) megújítása, korszerűsítése.
- A szertárak felszerelési jegyzék előírásai szerinti bővítése.
- A Kollégium belső felújítása, korszerűsítése. Nélküle nem növelhetők sem a bevételek, sem a kollégisták aránya.

#### **4.4. Gazdálkodás, finanszírozás**

A „szakképzés a gazdaság szolgálatában” elnevezésű koncepció megfogalmazza a szakképző intézményekkel szembeni stratégiai elvárásokat. A megvalósítás lehetséges feltételeit a Szakképzési Centrum adott évi költségvetési kerete tartalmazza. A Centrum működésének első éve a korábbi fenntartási formához képest több pozitív változást is hozott. A változások a gazdálkodást, finanszírozást is érintik. A Centrum önálló költségvetéssel rendelkezik, mely saját költségvetési keretet határoz meg a tagintézmények részére. A változások között említendő, hogy a tagintézmény vezetője meghatározott keretösszegeken belül kötelezettségvállalásra jogosult. Mindez több önállóságot, rugalmasabb reagálást tesz lehetővé az intézményi gazdálkodásban.

A törvényi változásokkal összhangban biztosítani kell a vezetői döntések igényei szerint részletezett gyors és pontos információ szolgáltatást. Ennek érdekében tovább kell fejleszteni az intézmény számítógépes adatfeldolgozási rendszerét.

Következetes vezetői ellenőrzéssel minden szervezeti egységnél a lehetséges leggazdaságosabb működést kell biztosítani. A létszámgazdálkodásban az alapfeladat zavartalan ellátására kell törekedni.

A saját bevételek növelése érdekében a kapacitásokat optimálisan ki kell használni a felnőttképzés, felnőttoktatás, turizmus, bérbeadás stb. területén.

A jelenlegi helyzetben felértékelődnek azok a források, amelyekre az intézmény saját erőfeszítései és kapcsolatrendszere révén tehet szert. Korábban jelentős volt azoknak a vállalatoknak, gazdasági társaságoknak és szövetkezeteknek a száma, amelyek szakképzési hozzájárulással segítették a tárgyi feltételek javítását. Az új gazdálkodási, finanszírozási rendszerben felértékelődik az intézményi szakképzés támogatására létrehozott alapítványunk. Az átvett pénzeszközök nagyságrendjének növelése és reálértéken történő megőrzése a szűkülő jogszabályi lehetőségek miatt egyre nehezebb feladat lesz.

A költségvetési támogatás kiegészítésében a kapacitáskihasználásból, felnőttoktatásból, felnőttképzésből származó bevételek mellett továbbra is jelentős szerepet kell játszania a pályázati úton nyert támogatásoknak.

## 4.5. Vezetési alapelvek

A programban szereplő célkitűzések nem ismeretlenek a nevelőtestület és a dolgozó kollektíva előtt. A megvalósításukhoz jól koordinált csapatmunkára és a társadalmi, gazdasági környezettel fenntartott jó kapcsolatokra van szükség. A vezetés részéről a bizalomgerjesztő, jó légkört alapvető fontosságúnak tekintem, hiszen szorongás és félelmek nélkül lehet csak eredményesen oktatni, nevelni.

A tartós aktivitás és motiváltság feltételének tartom a világos, egyértelmű stratégiát és feladatkijelölést.

A jó döntések elengedhetetlen feltétele a kölcsönös informálás és a szabad kommunikáció. A közösen kialakított célok fokozzák az ötletgazdagságot, az önállóság tisztelét, ugyanakkor segítik az önként vállalt szabálytudatot.

A közösen elhatározott célok megvalósulása érdekében elengedhetetlen az olyan segítő jellegű, fesztelen ellenőrzés, értékelés, amely biztosítja a kísérletezést, sokszínűséget és a tévedés vállalhatóságát.

Befejezésül szeretném megismételni, hogy azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert egyrészt az az erőter amelynben az oktatás-nevelés folyik megfelelő kiindulási alapot jelent, másrészt méltányos fenntartói támogatással képesnek és felkészültnek érzem a nevelőtestületet és magamat a feladat megoldására.

## N y i l a t k o z a t

Alulírott Futó István (an. Szabó Ilona, szül. Marcali, 1956.01.10) hozzájárulok a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Kereskedelmi és Vendéglátó Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott

teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személyel közlés),

továbbá személyes adatimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Szombathely, 2016. április 5.

Futó István